

Informace MŠMT

Odborné vzdělávání – oborová soustava



MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Odborné vzdělávání není na MŠMT v pozadí

Držíme linii

- Strategie vzdělávací politiky 2030+
- Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023 – 2027
- Legislativní kroky – implementace novely školského zákona

OV je předmětem jednání

- Pracovního týmu RHSD pro vzdělávání a lidské zdroje („malá tripartita“)
- RHSD („velká tripartita“)
- Rady pro odborné vzdělávání
- Výbor pro rekvalifikace a další vzdělávání (MPSV)

PRO ZAJÍMAVOST

Diskuse na úrovni Rady EU

- V rámci pracovní skupiny - Výbor pro vzdělávání (EDUC)
- Týkalo se diskuse k cílům strategického rámce pro evropskou spolupráci ve vzdělávání a odborné přípravě směřující k Evropskému vzdělávacímu prostoru (2026–2030) a k cílům nově vytyčených Evropskou komisí.
- Zaveden nový indikátor žáci a studenti spadající do kategorie STEM (jeho definice se ještě diskutuje).
- Jedna z dohodnutých oblastí:

„Podíl studentů zapsaných do oborů STEM v počátečním středním odborném vzdělávání má být alespoň 45 %, přičemž alespoň každý čtvrtý student má být žena. Podíl studentů zapsaných do oborů STEM na terciární úrovni má být alespoň 32 %, z toho alespoň dvě z pěti studentů mají být ženy. Podíl studentů zapsaných do doktorských programů v oboru ICT má být alespoň 5 %, přičemž alespoň jedna třetina má být ženy.“

DZ ČR 2023 2027 - KAPITOLA C. VŠEOBECNÉ A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRO UPLATNĚNÍ V DALŠÍM STUDIU A PRAXI

Opatření C.1 Nová struktura oborové soustavy středního vzdělávání

- Dne 16. září 2025 MŠMT představilo na jednání Rady pro OV aktuální pracovní návrh nové oborové soustavy.
- Aktuálně finišují práce na věcném záměru a analýze legislativních dopadů jejího zavedení, včetně možnosti odložené volby zaměření oboru (tedy až ve vyšším ročníku střední školy).

Opatření C.2 Inovovaný obsah RVP odpovídající rychle se měnícím potřebám

- Od 1. září 2025 jsou střední odborné školy (SOŠ) povinny vyučovat podle aktualizovaného RVP v oblasti informatického vzdělávání, který reaguje na rychlý rozvoj digitálních technologií.
- Od 1. září 2025 se na 30 školách vzdělávají žáci v novém oboru vzdělání lyceum. Aktuálně jsme zveřejnili dodatek k tomuto pokusnému ověřování, který umožní širší zapojení středních škol.
- Dále je připravován materiál Hlavní směry tvorby RVP pro střední vzdělávání, který bude společným zadáním pro revize těchto RVP, k Hlavním směrům se jako poradní orgán budete moct vyjádřit.

Opatření C.3 Podpora kvality vzdělávání ve středních školách

- Novinky v legislativě přijímacího řízení.
- Realizována změna v DVPP (nepodléhá akreditaci), DVPP je možné realizovat i v prostředí firem.
- Podpora jazykového vzdělávání žáků a učitelů v rámci programu Erasmus+.
- Personální šablony na SŠ (OP JAK) směřující k podpoře odborného vzdělávání.
- Novinky v legislativě v oblasti maturitních zkoušek – možnost uznávání certifikátů, včetně odborných; možnost školní část maturitní zkoušky nahradit komplexní profilovou prací, která má ze zákona podmínku spolupráce s konkrétní firmou.
- Zavedení duálního praktického vyučování.

DZ ČR - KAPITOLA C. VŠEOBECNÉ A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRO UPLATNĚNÍ V DALŠÍM STUDIU A PRAXI

Opatření C.4 Postavení VOŠ a modernizace absolutoria, programy krátkého cyklu

- Akreditace programů vyšších odborných škol spadá nově pod Národní akreditační úřad od 1.7.2025.
- Vyšší odborné školy mohou od 1. 1. 2026 nově autorizovat vzdělávací programy, *tzv. krátké cykly v 1 nebo 2letém vzdělávání* na úrovni EQF5.
- Ve školském zákoně došlo také k ukotvení postavení absolutoria, absolventské práce a její obhajoby, která vždy obsahuje též část ověřující praktické dovednosti – dochází tím k posílení profesního charakteru vyššího odborného vzdělávání díky propojení teoretické znalosti s praktickými dovednostmi.

Opatření C.5 Zlepšování nástrojů pro vstup absolventů na trh práce

- V rámci NPI ČR vznikla metodická podpora pro kariérové vzdělávání a poradenství.
- Nový revidovaný RVP pro základní vzdělávání přináší téma *tzv. Kariérového rozvoje žáka*. Obdobně je součástí RVP nového oboru vzdělání Lyceum, plánuje se implementovat také v revidovaných RVP pro střední vzdělávání.
- Novela školského zákona přinesla akcent na koordinaci kariérového poradenství v rámci povinností ředitelů základních a středních škol => kariérové poradenství není o jedinci (kariérovým nebo výchovným poradcem), ale o provázané spolupráce interních aktérů školy a externích partnerů.

Zápis změn ve školském rejstříku

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY VS. SPRÁVNÍ PROCESY

Žádost o zápis či zápis změny do rejstříku škol a školských zařízení se posuzuje vždy podle dlouhodobých záměrů platných v době vydání rozhodnutí; tzn., vycházíme z:

- Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023 – 2027, **schválený vládou dne 20. prosince 2023**, <https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobé-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/>
- z aktuálně platných krajských DZ.

Judikatura:

- Důvod vyplývá ze skutečnosti, že ve správním řízení je nutné vyjít z právního a skutkového stavu v době vydání rozhodnutí (viz např. **rozsudek Nejvyššího správního soudu** ze dne 16. 8. 2018, č. j. 1 As 165/2018-40, v němž se uvádí: „*Obecně lze vyjít ze závěru, že pro rozhodování správního orgánu je rozhodující skutkový a právní stav v době vydání rozhodnutí.*“.
- Ve vztahu k dlouhodobým záměrům je tato zásada potvrzena též **rozhodnutím ministra** školství, mládeže a tělovýchovy o rozkladu ze dne 4. 7. 2017, č.j. MSMT-2240/2017-5 ve věci o rozkladu.

ZÁSADNÍ ZMĚNY V DZ U STŘEDNÍCH ŠKOL

kapitola I. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení (str. 130 a dále)

- **Změna u LYCEÍ:**

- Obory vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia, **resp. lycea mohou být do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány a jejich kapacity navyšovány v návaznosti na demografický vývoj, naplněnost a dostupnost stávajících oborových kapacit (bod 3.2 a)).**

- **Změna principů reciprocity u oborů vzdělání s maturitní zkouškou:**

Na základě analýzy provedené příslušným krajským úřadem v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy jednotlivých krajů, která bude obsahovat zhodnocení regionálních potřeb trhu práce a míru nezaměstnanosti a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce v daném kraji (například využitím údajů od zástupců zaměstnavatelů a úřadů práce), mohou být v dlouhodobých záměrech krajů uvedeny obory vzdělání s maturitní zkouškou (kat. M, L0), pro které se při zápisu do rejstříku škol a školských zařízení **neuplatní požadavek, aby nově zařazený nebo kapacitně posílený obor vzdělání nahrazoval ve stejné kapacitě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou.** V případě hl. m. Prahy je možné posuzovat potřeby trhu práce, míru nezaměstnanosti a uplatnitelnost absolventů s ohledem na širší (metropolitní) oblast.

Těmito obory vzdělání mohou být obory vzdělání technického, přírodovědného, sociálního, zdravotního zaměření (M, L0) uvedené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb. jako skupiny oborů č. 16, 18, 21, 23, 26, 28, 34, 36, 37, 41, 53 a 75, kde nově může být v souvislosti s nárůstem demografické křivky 15letých v kraji zařazen nebo kapacitně posílen příslušný obor vzdělání, pokud bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce v kraji a předpokladům pro kvalitní výuku ve škole (bod 3.2c)).

ZRUŠENÍ DOKLÁDÁNÍ STANOVISKA KHS – NOVELA ŠZ, OD 1.9.2025

- Vypouští se povinnost při zápisu do rejstříku či změně údajů v něm dokládat stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví, § 147 odst. 1 písm. h: *„stanovisko příslušného ~~orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu~~, ze kterého vyplývá, že příslušné prostory lze užívat pro navrhovaný účel, včetně údaje o nejvyšším počtu osob, které lze v těchto prostorech vzdělávat nebo jim poskytovat školské služby,“*
- Změna se zavádí v návaznosti na novou hygienickou vyhlášku, tj. vyhlášku č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin. Na základě nové vyhlášky, která již neupravuje stavebně-technické požadavky, nejsou již orgány ochrany veřejného zdraví dotčeným orgánem příslušným k posuzování prostor a jejich kapacit v souladu s ustanovením § 147 odst. 1 písm. h) školského zákona.

Vybrané aspekty z novely ŠZ a další aktuality

KOMBINOVANÁ VÝUKA

Střední školy a konzervatoře

- Maximální možný rozsah distančních prvků výuky je 40 % vyučovacích hodin. Prezenční výuka tedy musí činit alespoň 60 % vyučovacích hodin ve školním roce. Konkrétní rozsah vymezí ministerstvo vyhláškou:
 - max. 20 % synchronně,
 - max. 20 % asynchronně,
 - POZOR: nižší stupně GYM pouze synchronní výuku v rozsahu max. 20 %.
- Pro praktické vyučování platí, že ho nelze realizovat kombinovanou výukou, pokud RVP příslušného oboru středního vzdělání toto výslovně neumožňuje => připravujeme Opatření ministra školství k dílčí revizi RVP SV.

Vyšší odborné školy

- KV ve formě asynchronní výuky činí nejvýše 20%.
- Konkrétní poměr stanoví AP, platí pro akreditace po 1. lednu 2026.

ŠKOLSKÁ RADA

- **Změny ve volebním právu do školské rady (od 1. ledna 2026)**

Aktivní i pasivní volební právo za skupinu žakovských voličů nově náleží jak nezletilým žákům středních škol (vyjma nižších stupňů víceletých gymnázií a příslušných částí konzervatoří), tak i jejich zákonným zástupcům (vždy jednomu za každého žáka). U nezletilých žáků středních škol tak vzniká dvojnásobné zastoupení – hlas má jak žák, tak jeho zákonný zástupce.

- **Rozšíření pravomocí školské rady**

Školská rada nově projednává:

- také protokoly o kontrole a výsledky šetření ČŠI,
- podněty, oznámení a stížnosti týkající se zejména vzdělávání a poskytování školských služeb.

Dále školská rada:

- uděluje předchozí souhlas se jmenováním ředitele školy podle § 166 odst. 10 písm. b),
- **uděluje souhlas s kombinovanou výukou podle § 25a školského zákona, odvolává souhlas s kombinovanou výukou.**

MATURITNÍ ZKOUŠKY

- Povinnost přihlašovat se k řádnému termínu konání maturitní zkoušky.
- Upravuje se oblast konání profilových maturitních zkoušek => v kompetenci ředitele školy = je to možnost, ne povinnost.
- Umožňuje se nahradit jednu celou nebo část profilové zkoušky úspěšně vykonanou standardizovanou zkouškou, a to nejen z cizího jazyka, jak bylo možné dosud, zavádí se pověření konkrétního učitele organizací praktických nebo písemných zkoušek, umožňuje se vyloučení žáka za porušení pravidel při maturitní zkoušce, zavádí se změny týkající se přihlašování k maturitní zkoušce.
- Umožňuje se nahradit profilovou část MZ tzv. komplexní profilovou prací, která nahrazuje ČJL, CJ a 2 až 3 profilové předměty => **vidujeme 11 škol a 109 přihlášených škol.**
- **POZOR: Internetová jazyková příručka je jediným garantovaným nástupcem** Pravidel českého pravopisu, její použití má ovšem svá úskalí, protože funguje pouze on-line, nově je na řediteli školy, aby stanovil, za jakých okolností by mohl umožnit její použití, aniž by se žáci nekontrolovaně mohli pohybovat v on-line prostředí. Pokud bude zajištěno, že v daném tabletu/PC bude přístupná pouze tato adresa, a žák tak nebude moci surfovat na internetu (nepůjde tedy o komunikační prostředek), používat e-mail, AI apod., lze používat i příručku.

Odkaz na metodiku k maturitní vyhlášce je [na tomto odkazu](#).

VÝUKA ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ/PŘÍPRAVA NA VYHRAZENÝCH TECHNICKÝCH ZAŘÍZENÍCH:

- **Zrušení povinné pětileté praxe**

Ruší se požadavek na povinnou pětiletou praxi pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku pro účely uznání předpokladu odborné kvalifikace.

- **Činnosti na vyhrazených zařízeních v době vzdělávání**

V § 65 odstavec 4 zní:

Podmínka věku nebo plné svéprávnosti se pro výkon činnosti při praktickém vyučování neuplatní, pokud škola zajistí, že je činnost vykonávána pod přímým dohledem instruktora na pracovišti právnických nebo fyzických osob, kde žáci vykonávají praktické vyučování, nebo učitele. Ustanovení § 29 odst. 4 a 5 nejsou dotčena.“

DUÁLNÍ PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

- **Jedná se o DOBROVOLNOU formu spolupráce.**
- **Velmi liberální úprava směrem k organizacím zaměstnavatelů s celostátní působností.**
- Zakotvuje se tzv. duální praktické vyučování v rámci středního a vyššího odborného vzdělávání.
- Praktické vyučování je možné realizovat:
 - ve škole,
 - ve středisku praktického vyučování,
 - ve firmách (resp. na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání),
 - **nově také na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a jejichž způsobilost k poskytování duálního praktického vyučování byla ověřena organizací zaměstnavatelů s celostátní působností (tzv. organizace duálních poskytovatelů).**

Legislativa

- Novela školského zákona, ve Sbírce pod č. 267/2025 Sb., § 57, § 65, § 65a až § 65f, § 96, § 174
- Novela vyhlášky o středním vzdělávání, novela vyhlášky o vyšším odborném vzdělávání, ve Sbírce pod č. 306/2025 Sb.
- Připravuje se metodika, web a FAQ.
- Zřízena e-mailová adresa: dualnivyucovani@msmt.gov.cz

Působnost

- praktické vyučování v rámci středního vzdělávání,
- praktická příprava v rámci vyššího odborného vzdělávání.

Terminologie

- Duální praktické vyučování = jako další z možných forem poskytování PV.
- Duální poskytovatel = firma, která získala oprávnění/certifikát.
- Sdružení duálních poskytovatelů = právnická osoba sdružující více osob, která mají oprávnění související s oborem nebo danými obory vzdělání.
- Organizace duálních poskytovatelů = organizace zaměstnavatelů s celostátní působností, kteří se rozhodnou jít cestou podpory DPV.

Standard kvality duálního praktického vyučování

- Nejdříve projednání s MŠMT.
- Pak jeho zveřejnění umožňující dálkový přístup.
- Informuje MŠMT o zveřejněném standardu a jeho umístění.
- Informuje MŠMT o vydaných (a zaniklých) certifikátech; ideálně i rámcové informace o posuzovacích komisích v souladu s GDPR).

Certifikát poskytovatele

- Lze vydávat až po zveřejnění standardu kvality DPV pro daný obor vzdělání.
- Vydá osobě, která prokáže podmínky podle § 65a odst. 3: má technické a materiální vybavení; má odborně vyškolenou osobu; je schopna poskytovat DPV alespoň v části rozsahu RVP a podle standardu kvality; je řádným hospodářem (resp. nemá majetkové, existenční a finanční „problémy“).
- Lze vydat také právnické osobě sdružující více osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem nebo danými obory vzdělání (tzv. sdružení duálních poskytovatelů).
- Splnění podmínek posoudí alespoň tříčlenná komise; členem může být pouze osoba, která získala alespoň SV VL a praxí v oboru v délce alespoň 5 let.
- Platnost je 6 let, nepřechází na právní nástupce. Náležitosti certifikátu uvádí vyhláška o středním vzdělávání.
- Certifikát lze odejmout => poskytnutí součinnosti řediteli školy pro zajištění jiného duálního poskytovatele.

- **V10 (VOŠ):** Stanovuje se nejnižší počet hodin praktické přípravy na 1200 hodin za celé studium.
- **V13 (SŠ):** Promítá se novelou školského zákona č. 267/2025 Sb. do § 31 odst. 1 doplněná možnost pověřit pedagogického pracovníka ředitelem školy k udělování pochval, jiných ocenění a dalších kázeňských opatření.
- **V48 (ZŠ):** Upravuje a zpřehledňuje organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce. Dále se zrušuje povinnost učitele přípravné třídy vypracovat zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte. Dále se zde promítá, obdobně jako u středních škol, novelou školského zákona č. 267/2025 Sb. do § 31 odst. 1 doplněná možnost pověřit pedagogického pracovníka ředitelem školy k udělování k udělování pochval, jiných ocenění a dalších kázeňských opatření.
- **V71 (ZUŠ):** Změna u stanovení výše úplaty spočívající ve vypuštění jejího vypočítání i z výdajů, které nově budou hradit zřizovatelé v důsledku změny financování nepedagogické práce ve školství.
- **V72(poradenství):** Vypuštění povinnosti vypracování preventivního programu pro mateřské školy, neboť mateřská škola nemá školního metodika prevence. Témata k prevenci budou rozpracována v rámci vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.
- **V74 (zájmové vzdělávání):** Změna u stanovení výše úplaty spočívající ve vypuštění jejího vypočítání i z výdajů, které nově budou hradit zřizovatelé v důsledku změny financování nepedagogické práce ve školství.
- **V108 (DM a INT):** Nově komplexně naplňuje zmocnění § 31 odst. 1 školského zákona v oblasti výchovných opatření (udělení pochval, jiných ocenění, dalších kázeňských opatření - tj. napomenutí, důtek) pro ubytované žáky nebo studenty domovů mládeže a žáky internátů včetně oprávněných osob je udělovat.
- **V317 (DVPP):** Zpřesňuje požadavek na kvalifikaci lektorů Studia pro provázející učitele tak, aby bylo zřejmé, že požadovanou odbornou přípravu v oblasti vedení lidí, mentoringu nebo psychoterapie v rozsahu minimálně 80 vyučovacích hodin lze doložit i z více absolvovaných kurzů.
- **V177 (maturity):** Možnost konání písemných prací profilové části maturitní zkoušky při omluvě ze zdravotních důvodů ještě ve stejném zkušebním období a zpřesnění termínu pro uznání nahrazované zkoušky ředitelem školy.
- **V422 (přijímačky):** Zde se změny týkají výlučně jen drobných formálních legislativně technických úprav.

Strukturální a kurikulární změny ve vzdělávací soustavě ČR

Nový RVP pro základní vzdělávání a jeho implementace

NOVÝ RVP PRO ZV A JEHO IMPLEMENTACE

Smysl modelových ŠVP

- pomůcka ("šablona") pro tvorbu vlastních ŠVP
- předpoklad, že si školy model upraví, ale teoreticky, pokud by vyhovoval, možno i převzít 1 :1
- Modelové ŠVP jako součást metodické podpory zároveň obsahuje některé věci, které byli učitelé zvyklí hledat přímo v RVP, a to především doporučené učivo a doporučený učební plán. Jde tedy o klíčovou součást metodické podpory.

Budou vytvořeny tři varianty modelových ŠVP

- Předmětový (klasicky po předmětech)
- Integrovaný (po předmětech, některé z nich zahrnují více vzdělávacích oborů)
- Tematický (místo předmětů je vzdělávací obsah rozdělen do tematických celků, jakoby projektů)
- Vedle tří mŠVP bude postupně zveřejněno ještě několik ukázkových ŠVP pro inspiraci, příklady dobré praxe, pro různé typy škol, nemusí to být celé ŠVP, jen části.

Procesní souvislosti

- Až bude hotový nový InspIS, budou do něj modelové ŠVP nahrány. Bohužel InspIS má skluz kvůli tomu, že neúspěšný žadatel napadl výběrové řízení na externího dodavatele.
- V současné době existují návrhy předmětového a integrovaného mŠVP, jsou pilotovány cca 75 školami. Na základě této pilotáže, ale i další zpětné vazby, budou **na podzim 2026** vydány upravené oficiální modelové ŠVP tak, aby byly skutečně efektivní a funkční pomůckou pro školy.

Inovace oborové soustavy

střední vzdělávání

RESPEKTOVÁNÍ PRINCIPU - KRITÉRIÍ

- Potřeby a možnosti vzdělávajících se žáků - možnost dostatečně širokého uplatnění na trhu práce - prostupnost vertikální - možnost pokračovat v dalším vzdělávání - prostupnost horizontální - postupná profesní orientace/volba s možností změny oboru/zaměření, rekvalifikace apod. s uznáním předchozího učení
- Potřeby trhu práce v kratší i delší perspektivě - široký odborný základ umožňující různé varianty přípravy na povolání/další vzdělávání při respektování perspektivních potřeb trhu práce (vývojové trendy na trhu práce kvantitativně i kvalitativně)
- Možnosti vzdělávacího systému - efektivita správy a financování vzhledem k síti škol a kohortě žáků

ZAVEDENÍ ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ

- Je jedním z opatření DZ ČR 2023 – 2027
- **Příležitosti:**
 - zvýšení relevance odborného vzdělávání,
 - zjednodušení a zpřehlednění soustavy,
 - podpora profilace školy,
 - Snížení přílišné profilace škol („byznys s názvy ŠVP“).
- **Zavedení zaměření má smysl v následujících případech:**
 - kde má zaměření smysl ve vztahu přirozené a potřebné vazby na trh práce,
 - kde je potřeba rozlišit rozdílnost zdravotních omezení,,
 - kde je potřeba realizovat (a financovat) odbornou přípravu k získání řidičského a svářečského oprávnění,
 - potřeba odlišit rozsah pedagogické práce, PHmax.
 - U oborů vzdělání, které nebudou mít zaměření v nařízení vlády, si budou moci školy vytvořit vlastní profilaci podle pravidel v RVP.

PŘEDSTAVENÍ NÁVRHU – POROVNÁNÍ

- **Statistika současných oborů vzdělání SV/SOV (rámcové vzdělávací programy):**

- SOV – 281 OV
- 27 skupin oborů vzdělání SOV,
- kategorie dosaženého vzdělání: J, E, H, M, L0, L5, (P) = odp. EQF 2, 3, 4, (6);
součástí M jsou i lycea (7 + 1 nové)
- gymnasia K (7)
- praktická škola jednoletá, dvouletá - C

- **Návrh nové soustavy OV**

- SOV – cca 190 OV (snížení cca o 1/3)
- 27 skupin oborů vzdělání (počet zachován, ale vnitřní transformace)
- kategorie dosaženého vzdělání: E, H, M, L0, L5, (P) = odp. EQF 2, 3, 4, (6);
součástí M jsou i lycea (7 + 1 nové)
- gymnázia K (7)
- praktická škola jednoletá, dvouletá - C

Počet OV

kat. E = 25 OV

kat. H = 57 OV

kat. L0 = 30 OV

kat. L5 = 7 OV

kat. M = 62 OV

kat. P = 5 OV

ZMĚNY VE STRUKTUŘE BUDOUCÍHO NAŘÍZENÍ VLÁDY

- Odstraňuje se roztříštěnost jednotlivých segmentů nařízení vlády (tj. zvláštní oddíly pro stupně vzdělání kat. E, H, M, K a L) a nahrazuje je jednou souhrnnou tabulkou pro celou skupinu oborů vzdělání příslušející určité „hospodářské“ oblasti = skupině oborů vzdělání (Stavebnictví, technická zařízení budov, geodézie a kartografie; Gastronomie, cestovní ruch a hotelnictví; Technická chemie; Zdravotnictví; ...)
- Nově se doplňují do struktury **oborové soustavy sloupce s názvem a kódem propojitelných oborů vzdělání** (tam, kde to je vhodné) a spolu se současnými obory vzdělání tzv. nástavbového studia tvoří zřetelně vizualizovaný systém možného pokračujícího vzdělávání pro postupný průchod žáka vzdělávací soustavou.
- Nově zavádí k jednotlivým oborům vzdělání **klasifikaci navrhovaných oborů vzdělání potřebnou pro mezinárodní porovnání** prostřednictvím Evropského kvalifikačního rámce (EQF) a Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání ISCED.
- Do struktury nové oborové struktury se také promítne nově navrhovaný prvek – **zaměření oboru vzdělání (včetně jeho kódu)**, který v celkové systematice současného nařízení vlády není uveden, možnost „zjemnit“ oborovou soustavu o zaměření je předpokladem pro možné propojení části dnešních oborů vzdělání do širšího základu v rámci skupin oborů nově umožňuje zavedení detailnějšího zaměření oboru vzdělání.
- Z významového hlediska je nově do struktury oborové soustavy doplněn **sloupec s poznámkou o nezbytné vzdělávací součásti daného oboru vzdělání** (nebo jeho zaměření) s uvedením potřeby řidičského průkazu, způsobilosti v elektrotechnice, práce s motorovou pilou, svářečského průkazu, zdravotního průkazu apod.), což jsou nezbytné údaje pro případné stanovení zvýšení ekonomické náročnosti studia.

Hlavní směry tvorby RVP SV

KURIKULÁRNÍ KONTINUUM RVP ZV

VŠEOBECNÝ ZÁKLAD = UČIVO ZŠ

- 2 základní gramotnosti:
 - Logicko-matematická
 - Čtenářská a pisatelská
- 3 průřezová témata
 - Péče o sebe a druhé
 - Společnost pro všechny
 - Udržitelné prostředí

Definovány čekávanými výsledky učení na úrovni 5. a 9. ročníku, které jsou provázány s vybranými výsledky učení vzdělávacích oborů,

8 klíčových kompetencí

- K učení
- Komunikační
- Osobnostní a sociální
- K občanství a udržitelnosti
- K podnikavosti a pracovní
- K řešení problémů
- Kulturní
- Digitální

UCHOPENÍ HLAVNÍCH SMĚRŮ TVORBY RVP SV

- Soubor konkrétních hodnoticích kritérií, která budou ověřitelná.
- Popis kritérií včetně zdůvodnění, indikátorů a hodnoticích škály („nenaplněno – částečně – plně“).
- Tento postup umožní MŠMT i odborné veřejnosti průběžně vyhodnocovat kvalitu přípravy RVP.
- **Kritéria:**
 - Zajištění návaznosti mezi Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání a rámcovými vzdělávacími programy středního vzdělávání.
 - Stanovení minimálních úrovní kompetencí a gramotností.
 - Srozumitelný profil absolventa.
 - Propojení všeobecné a odborné složky vzdělávání, aplikace učiva do praxe a reálných životních situací.
 - Podpora různorodosti žáků.
 - Srozumitelnost a použitelnost dokumentu pro tvorbu moderního školního vzdělávacího programu.
 - Implementační připravenost.

11. Valná hromada ASPŠ ČR doporučuje **významné navýšení disponibilních hodin** až na dvojnásobek stávajícího stavu. Větší objem disponibilních hodin umožní jednotlivým školám využít v rámci ŠVP větší rozsah odborné výuky v souladu s jejich specifiky a ve vazbě na místní partnery. **=> šetření ve věci využívání prostoru disponibilních hodin**
12. Valná hromada ASPŠ ČR v souladu s §2 odst. 3 nařízení vlády č. 194/2022 Sb. navrhuje řešit elektrotechnickou kvalifikaci i v oborech mimo skupinu 26. Obory jiných skupin v rámci vzdělávání vyučují automatizaci, robotiku, regulaci a další praktické činnosti elektrotechnického charakteru. Valná hromada doporučuje umožnit těmto oborům přípravu na složení zkoušky elektrotechnické kvalifikace formou blokové výuky. **=> zařadíme do Principů tvorby RVP SV + další kvalifikace, kde to bude možné**

Přijímání, průběh a ukončování středního vzdělávání

ZMĚNY V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Školní rok 2025/2026 (účinnost od 1. ledna 2026):

- Zrušení možnosti podávání přihlášky výpisem.
- Termín pro nahlížení do spisu jako součást vypsání kritérií.
- Zpětvzetí přihlášky / Podání nové přihlášky ve stejném kole.
- Druhé kolo: možnost hlásit se na maturitní obor i bez JPZ v prvním kole.
- Zdravotní způsobilost: Posudek o zdravotní způsobilosti pro přijímací řízení bude platit 1 rok.
- Úprava podmínek u uchazečů podle § 20.

Metodika k přijímacímu řízení je zveřejněna [na tomto odkazu](#).

Doporučený vzor rozhovoru nahrazujícího zkoušku z českého jazyka je [na tomto odkazu](#).

POZOR !!!

- **Nezapomenout na kritéria k uchazečům podle § 20 a na podmínky zdravotní způsobilosti.**
- **Chyby u pořadí předávaných CZVV před rozřazováním uchazečů.**
- **Příští školní rok 2026/2027** (účinnost od 1. září 2026):
- Úprava harmonogramu podávání přihlášek u konzervatoří.
- Elektronizace předávání doporučení k uzpůsobení podmínek uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyšší odborné vzdělávání

PROGRAMY KRÁTKÉHO CYKLU

- **Zavádí se tzv. krátké cykly neboli programy krátkého cyklu terciárního odborného vzdělávání. Tyto autorizované programy vycházejí obsahově z akreditovaného vzdělávacího programu konkrétní VOŠ.**
- Změna umožní vyšší flexibilitu vzhledem k potřebám trhu práce a uplatnění absolventů, neboť krátké programy budou zpracovány ve spolupráci se sociálními partnery. Výhodou je, že do těchto jedno až dvouletých programů budou moci vstoupit také absolventi oborů, kteří nemají dostatečnou předchozí návaznost středoškolského studia na daný obor VOV. Programy tedy budou otevřené i pro zájemce, jejichž středoškolské vzdělání není přímo zaměřeno na daný obor. To umožní doplňkové využití těchto krátkých programů.
- V případě dvouletých programů bude možno ukončovat studium odbornou zkouškou a obhajobou prakticky zaměřené závěrečné práce; u jednoletých oborů bude studium ukončeno obhajobou prakticky zaměřené závěrečné práce pro přípravu k delším VOV programům a zajistí prostupnost mezi různými vzdělávacími cestami.
- Podrobnosti k principům krátkého programu stanovilo MŠMT prováděcím předpisem => **připravuje se prováděcí metodika.**
- **Indikujeme zájem ze zahraničí o uchopení programů krátkého cyklu = uchopení obsazení stupně EQF5.**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST

Tým MŠMT

Sekce vzdělávání a mládeže



Karmelitská 529/5
118 12 Praha 1



<https://www.msmt.gov.cz>



<https://www.msmt.gov.cz/vzdelavani>

Přílohy:

- Školská rada
- Duální praktické vyučování
- Programy krátkého cyklu

Školská rada

ŠKOLSKÁ RADA

- **Změny ve volebním právu do školské rady (od 1. ledna 2026)**

Aktivní i pasivní volební právo za skupinu žakovských voličů nově náleží jak nezletilým žákům středních škol (vyjma nižších stupňů víceletých gymnázií a příslušných částí konzervatoří), tak i jejich zákonným zástupcům (vždy jednomu za každého žáka). U nezletilých žáků středních škol tak vzniká dvojnásobné zastoupení – hlas má jak žák, tak jeho zákonný zástupce.

- **Rozšíření pravomocí školské rady**

Školská rada nově projednává:

- také protokoly o kontrole a výsledky šetření ČŠI,
- podněty, oznámení a stížnosti týkající se zejména vzdělávání a poskytování školských služeb.

Dále školská rada:

- uděluje předchozí souhlas se jmenováním ředitele školy podle § 166 odst. 10 písm. b),
- uděluje souhlas s kombinovanou výukou podle § 25a školského zákona, odvolává souhlas s kombinovanou výukou.

Volební právo do školské rady:

- **Školský zákon ve skutečnosti stanoví pouze to, kdo může volit, ne to, kdo může být volen** (až na výjimky – např. ředitel školy nesmí být členem školské rady, pedagogický pracovník školy nemůže být zvolen žakovskými voliči).
- **Protože zákon pasivní volební právo neomezuje, nesmí tak činit ani volební řád; jak žakovští voliči, tak pedagogičtí pracovníci mohou svým zástupcem zvolit kohokoli, např. advokáta, vztah ke škole není podmínkou.**
- **Pasivní volební právo (právo být volen) tedy náleží každé plně svéprávné osobě (osobě starší 18 let) + nově také nezletilým žákům dané střední školy.**
- Volební řád může stanovit „procesní“ věci – kdy se konají volby, jak a kde se konají, do jaké doby nejpozději přede dnem konání voleb se registrují kandidáti apod.
- **Volební řád může stanovit i možnost elektronické volby, ale s tím, že musí být současně zajištěna i možnost fyzické volby pro voliče, kteří z jakéhokoli důvodu nemohou nebo nechtějí elektronickou volbu použít (nikomu nelze upřít zákonné volební právo např. z důvodu, že nemá přístup do školního elektronického systému). I při elektronické volbě musejí být zajištěny základní předpoklady demokratických voleb – volby jsou rovné a přímé, a lze doporučit, aby byly tajné.**

- Jedná se o legislativní zkratku pro voliče „žákovské kurie“ – třetiny školské rady volené zákonnými zástupci, žáky a studenty (v případě vyšších odborných škol).
- **Žákovskými voliči jsou tedy: zákonní zástupci všech nezletilých žáků, nezletilí žáci středních škol s výjimkou žáků nižšího stupně víceletého gymnázia a odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, zletilí žáci a studenti.**
- **Nově je explicitně stanoveno, že „zákonní zástupci nezletilých žáků mají společně 1 hlas za každého žáka“ → to platilo vždy,** s ohledem na § 865 odst. 1 občanského zákoníku (rodičovská odpovědnost náleží stejně oběma rodičům). Školy v tom často chybovaly. Volební řád nemůže stanovit, který ze zákonných zástupců může volební právo vykonávat, rozhodnutí je vždy na zákonných zástupcích.
- **„Nové“ pravomoci členů školské rady – pouze tyto:**
 - **Udělování souhlasu s jmenováním ředitele školy podle § 166 odst. 10 písm. b) školského zákona.**
 - **Udělování a odvolávání souhlasu s kombinovanou výukou.**
- Ostatní tzv. nové pravomoci v novele jsou jen explicitním zdůrazněním pravomocí, které školská rada ve skutečnosti měla vždy (což vyplývalo z její povahy jakožto orgánu školní samosprávy), ale ne vždy si toho byla školská rada vědoma, popřípadě jí ředitel školy tyto pravomoci upíral s tím, že školský zákon tyto pravomoci nezmiňuje.
- Např. nové zakotvení toho, že školská rada „projednává podněty, oznámení a stížnosti týkající se zejména vzdělávání a poskytování školských služeb“ je pouze odrazem toho, že školská rada „podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy“ → pokud má rada podat nějaký podnět, musí jej logicky nejprve projednat a jeho podání schválit.

- **Skutečnost, že ředitel školy poskytne školské radě přístup „k informacím o rozpočtu a hospodaření právnické osoby“ odpovídá tomu, že školská rada projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření → nutné kvůli rozdílným pojmům „škola“ a „právnická osoba vykonávající činnost školy“.**
- Totéž např. u činnosti ČŠI – školská rada vždy projednávala inspekční zprávy, nedává tedy smysl, aby neprojednávala taktéž protokoly o kontrole a výsledky šetření ČŠI (další formy inspekční činnosti).
- „Výsledek šetření“ ČŠI: zjednodušený postup pro šetření stížností.
 - V zásadě jde o zákonem blíže neupravený postup, při kterém ČŠI nepostupuje podle kontrolního řádu.
 - „Výsledek šetření“ předává ČŠI zřizovateli.
- Dřívější úprava ovšem v případě školské rady zmiňovala pouze projednání „inspekčních zpráv“ – přitom školská rada jako orgán školní samosprávy by měla mít informace ke stížnostem týkajícím se vzdělávání či správy školy.
- **Nově je tedy zřizovatel prostřednictvím svých zástupců ve školské radě povinen „výsledek šetření“ školské radě předložit k projednání, která může k tomuto výsledku šetření zaujmout stanovisko, případně sama ve věci podat další podnět nebo oznámení.**

- **Nový důvod zániku funkce zástupce žákovských voličů: dnem, kdy se tento zástupce stane pedagogickým pracovníkem školy** → vyskytly se případy, kdy se osoba zvolená v „žákovské kurii“ stala na škole asistentem pedagoga, přičemž kdyby byla pedagogickým pracovníkem už před volbou, nesměla by v žákovské kurii kandidovat, avšak uzavření pracovněprávního vztahu pedagogického pracovníka po zvolení dosud nebylo důvodem zániku funkce ve školské radě.
- **Nově ředitel školy zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup:**
 - volební řád školské rady,
 - složení školské rady a
 - způsob podávání podnětů, oznámení a stížností školské radě.
- **Volební řád: vydává jej zřizovatel, ředitel pouze zveřejňuje.**
- **Složení školské rady – kdo je členem školské rady a v jaké „kurii“.** Je třeba aktualizovat v případě změn.
- **Způsob podávání podnětů – tj. zda fyzicky nebo elektronicky, a na jaké adrese, případně včetně dalších instrukcí (např. formulář).**

Otázka mlčenlivosti:

- Školská rada není správním orgánem, ale orgánem školní samosprávy, takže žádnou povinnou mlčenlivost o věcech, o kterých se členové školské rady z důvodu výkonu funkce dozvědí, právní předpisy neznají.
- I kdyby si takovou povinnost školská rada schválila obecně v jednacím řádu (který si na svém prvním zasedání sama stanoví a přijme v souladu s § 167 odst. 7 školského zákona) nebo vždy ad hoc v případě některých jednání, v rámci školní samosprávy nelze porušení této povinnosti sankcionovat.
- Nicméně platí, že každý je povinen dodržovat právní předpisy a za případné protiprávní jednání nese právní odpovědnost
- Podle § 81 občanského zákoníku je chráněna osobnost člověka, včetně všech jeho přirozených práv. Ochrany požívají zejména život a důstojnost člověka, jeho zdraví a právo žít v příznivém životním prostředí, jeho vážnost, čest, soukromí a jeho projevy osobní povahy.
- Podle § 82 občanského zákoníku člověk, jehož osobnost byla dotčena, má právo domáhat se toho, aby bylo od neoprávněného zásahu upuštěno nebo aby byl odstraněn jeho následek.
- Dále je třeba vést v patrnosti, že podle GDPR jakékoli zpřístupnění či šíření (zveřejnění) osobních údajů podléhá souhlasu dotčené osoby, nevyplývá-li z právních předpisů jinak.
- Každý člen školské rady proto musí pečlivě vážit, jak zacházet s informacemi, které se během výkonu funkce dozví, aby se jejich šířením nedopustil protiprávního jednání, zejména v případě osobních údajů či informací jinak chráněných (např. předčasným zveřejněním podmínek připravovaného výběrového řízení).

Duální praktické vyučování

ZAVEDENÍ DUÁLNÍHO PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

Rozšíření možností realizace praktického vyučování

- Praktické vyučování je možné realizovat:
 - ve škole,
 - ve středisku praktického vyučování,
 - ve firmách (resp. na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání),
 - **nově také na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a jejichž způsobilost k poskytování duálního praktického vyučování byla ověřena organizací zaměstnavatelů s celostátní působností (tzv. organizace duálních poskytovatelů).**

JEDNÁ SE O DOBROVOLNOU FORMU SPOLUPRÁCE

Legislativa

- Novela školského zákona, ve Sbírce pod č. 267/2025 Sb., § 57, § 65, § 65a až § 65f, § 96, § 174
- Novela vyhlášky o středním vzdělávání, novela vyhlášky o vyšším odborném vzdělávání, ve Sbírce pod č. 306/2025 Sb.
- **Účinnost od 1. ledna 2026**

Působnost

- praktické vyučování v rámci středního vzdělávání,
- praktická příprava v rámci vyššího odborného vzdělávání.

Terminologie

- Duální praktické vyučování = jako další z možných forem poskytování PV.
- Duální poskytovatel = firma, která získala oprávnění/certifikát.
- Sdružení duálních poskytovatelů = právnická osoba sdružující více osob, která mají oprávnění související s oborem nebo danými obory vzdělání.
- Organizace duálních poskytovatelů = organizace zaměstnavatelů s celostátní působností, kteří se rozhodnou jít cestou podpory DPV.

ORGANIZACE DUÁLNÍCH POSKYTOVATELŮ

Standard kvality duálního praktického vyučování

- Nejdříve projednání s MŠMT.
- Pak jeho zveřejnění umožňující dálkový přístup.
- Informuje MŠMT o zveřejněném standardu a jeho umístění.
- Informuje MŠMT o vydaných (a zaniklých) certifikátech; ideálně i rámcové informace o posuzovacích komisích v souladu s GDPR).

Certifikát poskytovatele

- Lze vydávat až po zveřejnění standardu kvality DPV pro daný obor vzdělání.
- Vydá osobě, která prokáže podmínky podle § 65a odst. 3: má technické a materiální vybavení; má odborně vyškolenou osobu; je schopna poskytovat DPV alespoň v části rozsahu RVP a podle standardu kvality; je řádným hospodářem (resp. nemá majetkové, existenční a finanční „problémy“).
- Lze vydat také právnické osobě sdružující více osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem nebo danými obory vzdělání (tzv. sdružení duálních poskytovatelů).
- Splnění podmínek posoudí alespoň tříčlenná komise; členem může být pouze osoba, která získala alespoň SV VL a praxí v oboru v délce alespoň 5 let.
- Platnost je 6 let, nepřechází na právní nástupce. Náležitosti certifikátu uvádí vyhláška o středním vzdělávání.
- Certifikát lze odejmout => poskytnutí součinnosti řediteli školy pro zajištění jiného duálního poskytovatele.

ORGANIZACE DUÁLNÍCH POSKYTOVATELŮ

Podmínky certifikace v případech „regulovaných oborů“

- Organizace duálních poskytovatelů certifikovat mohou certifikovat firmy/instituce s "regulovanými obory", ale aby mohli tito "regulovaní poskytovatelé" duální vzdělávání skutečně poskytovat, musejí zároveň splňovat i zvláštní předpoklady na praxi stanovené jinými právními předpisy (resp. že organizace duálních poskytovatelů by neměly udělit certifikát nikomu, kdo ony zvláštní předpoklady nesplňuje).

Proces certifikace

- Zákon blíže neupravuje => jak bude upravena procesně, administrativně atd. je v kompetenci organizací duálních poskytovatelů.
- Neřídí se správním řádem.
- Na certifikaci není právní nárok.
- Případné zpoplatnění je možné, je v kompetenci organizace duálních poskytovatelů.

§ 11c

Náležitosti certifikátu poskytovatele

Certifikát poskytovatele obsahuje

- a) jméno nebo název a sídlo nebo místo trvalého pobytu, popřípadě pobytu, a předmět činnosti nebo podnikání osoby,**
- b) identifikační číslo osoby, bylo-li přiděleno,**
- c) adresu nebo adresy pracovišť duálního praktického vyučování,**
- d) obor vzdělání, v němž osoba poskytuje duální praktické vyučování,**
- e) nejvyšší počet žáků, jimž může osoba poskytovat duální praktické vyučování, a**
- f) datum vydání certifikátu a označení organizace duálních poskytovatelů, která jej vydala.**

- Je partnerem při projednání standardu kvality DPV pro daný obor vzdělání.
- Zveřejnění seznamu zveřejněných standardů kvality DPV s uvedením oborů vzdělání a organizací duálních poskytovatelů, kteří tyto standardy zveřejnily.
- Zveřejnění seznamu platných certifikátů poskytovatele DPV.

DUÁLNÍ POSKYTOVATEL

Certifikace

- Podmínkou pro vstup do DPV je splnit podmínky certifikace a uzavřít smlouvu se školou zapojenou do DPV.

Smluvní vztahy

- Uzavírá smlouvu se školou o obsahu a rozsahu DVP a podmínkách pro jeho konání; minimálně na dobu 1 školního roku a obsahuje zejména: obory vzdělání a druh vykonávané činnosti žáky; místo konání DPV; počty žáků v DPD; odměňování za produktivní činnost; ujednání o náhradě nákladů => podrobnosti o náležitostech smlouvy a podmínkách jsou součástí vyhlášky o středním vzdělávání.
- **MŮŽE** uzavřít smlouvu se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem v DPV upravující práv a povinnosti; uzavření smlouvy není podmínkou poskytování DPV. Součástí smlouvy může být také sjednání:
 - poskytování motivačního příspěvku;
 - závazek žáka uzavřít po řádném ukončení vzdělávání pracovní smlouvu na dobu až 3 let.

Zajišťuje vedení a dohled nad žáky

- Určí osoby zajišťující vedení a dohled nad žáky, vydá dodatek k provoznímu řádu, seznámí žáky s rozvrhem DPV a pravidly pro omlouvání nepřítomnosti na pracovišti.
- Odborně způsobilá osoba (PK instruktora podle zákona 179 nebo má odbornou kvalifikaci učitele praktického vyučování podle zákona o PP).
- Tyto osoby písemně zaznamenávají údaje o průběhu DPV a o práci žáků v něm; předávají škole jako podklad pro hodnocení žáků.

Možná účast u ZZ a MZ

- Jako přísedící s hlasem poradním se může účastnit praktické části závěrečné zkoušky a profilové části maturitní zkoušky.

Praktické vyučování

§ 11a

Podrobnosti o náležitostech smlouvy o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání

Náležitosti smlouvy o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání v podrobnostech obsahují

- a) rozsah příslušného školního vzdělávacího programu, ve kterém se duální poskytovatel zavazuje poskytovat duální praktické vyučování, nebude-li je poskytovat v celém rozsahu,**
- b) popis materiálního a technického vybavení poskytovaného duálním poskytovatelem žákům v duálním praktickém vyučování nad rámec standardu kvality duálního praktického vyučování pro daný obor vzdělání,**
- c) způsob zajištění dopravy žáků do místa, případně z místa konání duálního praktického vyučování, vyžadují-li to organizace výuky školy a školského zařízení nebo provozní podmínky duálního poskytovatele,**
- d) způsob a lhůty prokazování nákladů, které duálnímu poskytovateli nutně vznikají výhradně za účelem poskytování duálního praktického vyučování,**
- e) druh, lhůty a způsob předávání údajů o průběhu duálního praktického vyučování a o práci žáků v něm zaznamenávaných u duálního poskytovatele,**
- f) způsob omlouvání nepřítomnosti žáků na pracovišti duálního poskytovatele a**
- g) pravidla pro vstup zaměstnanců školy a školského zařízení na pracoviště duálního poskytovatele.**

§ 11b

Pravidla pro vedení žáků a dohled nad žáky na pracovišti duálního poskytovatele

Před zahájením duálního praktického vyučování duální poskytovatel

- a) určí osoby s profesní nebo odbornou kvalifikací podle § 65e odst. 1 školského zákona, pod jejichž vedením a dohledem se na pracovišti uskutečňuje duální praktické vyučování; 1 osoba vede současně nejvýše 6 žáků,**
- b) vydá písemně dodatek k provoznímu řádu pracoviště, který stanoví odchylky pro žáky v duálním praktickém vyučování přiměřeně jejich věku, rozumové a volní vyspělosti, a seznámí s ním všechny žáky i zaměstnance na pracovišti a**
- c) seznámí žáky s rozvrhem duálního praktického vyučování na pracovišti a se způsobem omlouvání nepřítomnosti žáků na pracovišti; dojde-li později ke změně rozvrhu, seznámí s touto změnou před jejím uskutečněním žáky, jichž se týká.**

POŽADAVEK NA KVALIFIKACI INSTRUKTORA V RÁMCI DUÁLNÍHO PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

§ 65a zákona č. 267/2025 Sb.

(3) Organizace duálních poskytovatelů vydá certifikát poskytovatele osobě, která prokáže, že (...) **b)** má pro poskytování duálního praktického vyučování odborně vyškolenou osobu nebo **osoby, které získaly profesní kvalifikaci instruktora podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání nebo získaly odbornou kvalifikaci učitele praktického vyučování nebo odborného výcviku,**...

Vhodné Profesní kvalifikace:

Instruktor praktické výuky u zaměstnavatele (kód: 75-016-N), EQ5

https://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1356-Instruktor_instruktorka_practicke_vyuky_u_zamestnavatele/revize-4686/kvalifikacni-standard

12 autorizovaných osob, 55 přezkoušených osob/držitelů osvědčení o získání profesní kvalifikace

Požadavky na zkoušejícího(1 osoba) : Autorizovaná osoba, resp. autorizovaný zástupce autorizované osoby musí splňovat požadavek na kvalifikaci učitele praktického vyučování (podle zákona č. 563/2004 Sb., § 9 odst. 3, o změně některých pozdějších předpisů) a současně musí mít nejméně 5 let praxe jako učitel praktického vyučování nebo učitel odborného výcviku.

Instruktor odborného výcviku (kód: 75-022-R), EQ6

https://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1968-Instruktor_instruktorka_odborneho_vycviku/revize-3306

5 autorizovaných osob, 12 osob/držitelů osvědčení o získání profesní kvalifikace

Požadavky na zkoušejícího (3 členná komise):

a) vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném studijním programu, splnění odborné kvalifikace pro výkon povolání učitele praktického vyučování nebo učitele odborného výcviku podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (§ 9 odst. 2, resp. § 9 odst. 3 zákona pro učitele praktického vyučování a § 9 odst. 4 pro učitele odborného výcviku) a nejméně 5 let odborné praxe v povolání učitele praktického vyučování nebo učitele odborného výcviku střední školy nebo nejméně 5 let odborné praxe v oblasti přípravného nebo dalšího vzdělávání učitelů praktického vyučování a odborného výcviku.

b) vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy nebo v akreditovaném magisterském nebo doktorském studijním programu studijního oboru pedagogika a nejméně 5 let odborné praxe v povolání učitele praktického vyučování nebo učitele odborného výcviku nebo nejméně 5 let odborné praxe v oblasti přípravného nebo dalšího vzdělávání učitelů praktického vyučování a odborného výcviku.

ŘEDITEL ŠKOLY

Poradní sbor ze zaměstnavatelů

- Ředitel školy může vytvořit poradní sbor ze zaměstnavatelů včetně poskytovatelů DVP.

Školní vzdělávací programy

- Ředitel školy vždy projedná příslušné ŠVP s poskytovateli DPV.

Smluvní vztahy

- Uzavírá smlouvu se zástupcem poskytovatele/poskytovatelů o obsahu a rozsahu DVP a podmínkách pro jeho konání; minimálně na dobu 1 školního roku a obsahuje zejména: obory vzdělání a druh vykonávané činnosti žáků; místo konání DPV; počty žáků v DPV; odměňování za produktivní činnost; ujednání o náhradě nákladů => podrobnosti o náležitostech smlouvy a podmínkách jsou součástí vyhlášky o středním vzdělávání.

Hodnocení žáka z praktického vyučování

- Ředitel školy zajistí, aby žák byl z PV hodnocen také z podkladů od duálního poskytovatele.

ŽÁK

Smluvní vztahy

- Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák **MŮŽE** uzavřít smlouvu s poskytovatele DPV upravující práva a povinnosti; uzavření smlouvy není podmínkou poskytování DPV.
- Součástí smlouvy může být také sjednání:
 - poskytování motivačního příspěvku;
 - závazek žáka uzavřít po řádném ukončení vzdělávání pracovní smlouvu na dobu až 3 let.

Je potřeba souhlasu žáka s DPV?

- Realizace praktického vyučování u poskytovatele DPV není podmíněná souhlasem žáka nebo jeho zákonné zástupce; je to jedna z možností jak škola může zajistit poskytování praktického vyučování.
- Žák (nebo jeho zákonný zástupce) může a také nemusí uzavřít smlouvu s poskytovatelem DPV.

- § 174 odst. (2) Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe podle § 65 odst. 2 a § 96 odst. 2, **u duálních poskytovatelů** a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka povolené podle § 41 odst. 3 v rámci inspekční činnosti
 - a) získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
 - b) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
 - c) zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
 - d) vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
 - e) vykonává veřejnosprávní kontrolu⁴⁰⁾ využívání finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 160 až 163.

Možnost náhrady vzniklých nákladů poskytovateli DPV

V rámci smlouvy mezi školou a poskytovatelem DPV podle § 65 odst. 1 písm. e) lze sjednat ujednání o náhradě nákladů, které duálnímu poskytovateli prokazatelně a nutně vznikají výhradně za účelem poskytování duálního praktického vyučování.

Možnost využít tzv. daňových odpočtů na odborné vzdělávání

- Na úrovni stávajícího znění zákona o dani z příjmu č. 586/ 1992 Sb.
- Firmy, které jsou zapojeny do odborného vzdělávání mohou využít několik daňových úlev podle zákona o daních z příjmů. Umožňuje se tak zaměstnavatelům – poplatníkům:
- Odpočet na podporu pořízení majetku zaměstnavatele pro účely odborného vzdělávání v rozsahu 50 a 110 % vstupní ceny majetku podle doby jeho využití žáky a studenty.
- Odpočet na podporu výdajů vynaložených na žáka nebo studenta v rámci odborného vzdělávání činí součin 200, – Kč a počtu hodin praktického vyučování ve středních školách, odborné praxe ve vyšších odborných školách a vzdělávací činnosti v rámci části akreditovaného studijního programu vysokých škol, uskutečněných v konkrétním období na pracovišti zaměstnavatele – poplatníka.
- Odpočet motivačního příspěvku, který zahrnuje stipendium, příspěvek na stravování, ubytování, jízdné a osobní ochranné pomůcky. Částka na žáka SŠ až 5.000 Kč, na studenta VOŠ a VŠ až 10.000 Kč.

PŘÍNOSY

Zvýšení kvality praktického vyučování

Žák, škola

- Získání silnějšího partnera v podobě firmy/firem, za kterou/kterými stojí organizace zaměstnavatelů.
- DPV se uskuteční pod dohledem kvalifikovaného instruktora.
- Možná podpora žáka prostřednictvím motivačního příspěvku a případná možnost garance zaměstnání po ukončení vzdělávání.

Duální poskytovatel

- Možnost být v poradním sboru se zaměstnavateli, je-li ředitelem školy ustaven.
- Získá právo se vyjádřit ke školnímu vzdělávacímu programu.
- Podílí se na hodnocení žáka při praktickém vyučování.
- Možná účast u ZZ a MZ u praktických zkoušek jako předsedící s hlasem poradním.
- Opora v organizaci zaměstnavatelů, která duálního poskytovatele certifikovala.

Organizace duálních poskytovatelů

- Zákonná kompetence v ověřování kvality firem, které poskytují praktické vyučování.
- Koordinace a opora pro duální poskytovatele.

KE STANDARDU KVALITY

- Školský zákon obsah a formu standardu nestanovuje.
- Vydává se pro daný RVP, není tedy univerzální napříč obory vzdělání.
- Co do standardu *de facto* vstupuje nebo může vstupovat:

Opora v právním dokumentu	Popis
ŠZ § 65a odst. 1 a 3, § 65e	• oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání • příslušné technické a materiální vybavení odpovídající současné úrovni technologií • má kvalifikovanou osobu nebo osoby pro poskytování DPV • je schopna poskytovat DPV v části nebo celého rozsahu PV daného RVP • nemá majetkové, existenční a finanční problémy
ŠZ § 65d odst. 1 písm. d)	• podmínky odměňování žáků za produktivní činnost
ŠZ § 65 e	• podmínky k písemnému záznamu údajů o průběhu DVP a o práci žáků v něm
V10 § 11b	• určí osoby s odbornou kvalifikací pro vedení žáků a dohled nad žáky • vydá písemný dodatek k provoznímu řádu se stanovením odchylek pro žáky v DPV • způsob seznámení s rozvrhem DPV a omlouváním nepřítomnosti
-----	• formální a procesní aspekty vyjádřené v příslušné dokumentaci

K ČASOVÉMU NÁBĚHU

- Účinnost školského zákona je od 1. ledna 2026
- Procesní aspekty přípravy standardů, jejich projednání s MŠMT
- Procesní aspekty certifikací
- Uzavření smlouvy mezi školou a firmou, projednání ŠVP mezi školou a firmou
- Školská rada se vyjadřuje k návrhům ŠVP a k jejich následnému uskutečňování; schvaluje školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
-

⇒ **Očekáváme START prvních partnerství v DPV od 1. září 2026**

IMPLEMENTACE

Připravujeme:

1. **Jednání rozšířené Rady pro odborné vzdělávání, 6. listopadu 2025.**
2. **Prováděcí metodiku, včetně FAQ, uvítáme otázky a podněty.**
3. **Webové stránky k tématu DPV (informace, seznam standardů a certifikátů).**
4. **O DPV informujeme na jednáních sekčních školských asociací, NR CZESHA.**

Iniciativy zaměstnavatelů:

- Například dne 26. září 2025 se uskutečnil kulatý stůl k tématu DPV, který organizoval Svaz průmyslu a dopravy ČR ve spolupráci s KÚ Olomouckého kraje, odborem školství a mládeže si Vás v rámci projektu „Podpora národního, odvětvového a regionálního sociálního dialogu v ČR“.
- Jsme připraveni aktivně vystoupit na vašich setkáních.

Programy krátkého cyklu

SOUVISEJÍCÍ LEGISLATIVNÍ NORMY

- Novela zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon => prostřednictvím zákona č. 267/2025 Sb., kterým se mění školský zákon a některé další zákony
§ 3, § 92, § 94, § 99, § 101, § 104, § 106 a § 107
- Novela vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání a novela vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání => prostřednictvím vyhlášky č. 306/2025 Sb., kterou se mění některé vyhlášky v oblasti školství
- Novela zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách => prostřednictvím zákona č. 52/2025 Sb., kterým se mění zákon o vysokých školách, a další související zákony

CO JSOU PROGRAMY KRÁTKÉHO CYKLU A KOMU JSOU URČENY

- Krátké cykly ve VOV jsou jedno nebo dvouleté vzdělávací programy VOŠ, které budou navrženy tak, aby studentům poskytly specifické dovednosti a znalosti, které mohou být bezprostředně aplikovány v praxi.
- Cílem je mj. reagovat na poptávku ze strany „byznysového“ prostředí, zaměstnavatelů a „národní“ potřeby ČR připravit pružný nástroj pro rychlé získání specializační kvalifikace v kratších cyklech, kdy z profesního hlediska (ve vztahu k délce přípravy) není potřeba cyklů delších. Příkladem jsou například výroba čipů, výstavba energetické infrastruktury, obranný průmysl apod. To umožní zvýšit zaměstnatelnost těchto absolventů a podpořit jejich celoživotní učení.
- Jednou z **hlavních výhod krátkých cyklů je jejich flexibilita**. Krátké cykly umožňují **rychlé získání kvalifikace**, což je výhodné pro ty, kteří **potřebují rychle reagovat na změny na trhu práce**. Další výhodou je zaměření na praktické dovednosti. Programy mohou být navrženy ve spolupráci s průmyslovými partnery, což zajišťuje, že obsah odpovídá aktuálním potřebám trhu práce. Absolventi těchto programů mohou být tedy dobře připraveni na konkrétní pracovní pozice a mají vysokou šanci na uplatnění. **Implementace krátkých cyklů** může vyžadovat úzkou **spolupráci mezi vzdělávacími institucemi, průmyslovými partnery a regulačními orgány**.
- Současně by do těchto jedno až dvouletých „programů“ VOV mohli vstoupit také absolventi středoškolských oborů vzdělání, kteří nemají dostatečnou předchozí návaznost středoškolského studia na daný obor VOV. To umožní jejich doplňkové využití pro přípravu k delším VOV programům a zajistí prostupnost mezi různými vzdělávacími cestami.
- Cílí na kvalifikační stupeň EQF5.

NOVÁ KATEGORIE V SYSTÉMU VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

- VOV v každém oboru vzdělání v jednotlivé vyšší odborné škole se uskutečňuje podle akreditovaného vzdělávacího programu **nebo podle autorizovaného vzdělávacího programu**.
- VOŠ s platnou akreditací vzdělávacího programu je oprávněna uskutečňovat autorizované vzdělávací programy vycházející obsahově z akreditovaného vzdělávacího programu této VOŠ
- Jejich délka včetně praxe činí v denní formě 1 rok, nebo 2 roky.
- Autorizací vzdělávacího programu se rozumí schválení vzdělávacího programu vyšší odbornou školou. Podmínky autorizace vzdělávacích programů stanovuje vyhláška o VOV.
- Vzdělávací program je autorizovaný vždy ve stejném oboru vzdělání jako je akreditován vzdělávací program, ze kterého obsahově vychází.
- **Vzdělávací program zdravotnického zaměření lze autorizovat pouze s předchozím souhlasným stanoviskem Ministerstva zdravotnictví**, vzdělávací program z oblasti bezpečnostních služeb pouze s předchozím souhlasným stanoviskem Ministerstva vnitra a vzdělávací program zaměřený na přípravu k výkonu regulovaného povolání pouze s předchozím souhlasným stanoviskem příslušného uznávacího orgánu, že absolventi budou připraveni odpovídajícím způsobem k výkonu tohoto povolání.

PROGRAMY KRÁTKÉHO CYKLU vs. ŠKOLSKÝ REJSTŘÍK

- Zápis do školského rejstříku u autorizovaných programů = **nejedná se o správní řízení.**
- Autorizaci vzdělávacího programu a ukončení jeho uskutečňování VOŠ oznamuje do 5 pracovních dnů orgánu, který vede rejstřík škol a školských zařízení; ten údaje o daném programu bezodkladně bez řízení zapíše do školského rejstříku.
- Počet studentů vyšší odborné školy vzdělávajících se podle autorizovaného vzdělávacího programu započítává do počtu studentů v oboru vzdělání, v němž je vzdělávací program autorizován.
- V oznámení o autorizaci vzdělávacího programu škola uvede název a kód autorizovaného vzdělávacího programu, označení místa, kde se vzdělávání uskutečňuje, a dobu, na kterou škola vzdělávací program autorizovala.
- Autorizovaný vzdělávací program se označuje názvem akreditovaného vzdělávacího programu, za kterým se uvede samotný název autorizovaného vzdělávacího programu, který obsahově vychází z akreditovaného vzdělávacího programu. Kód autorizovaného vzdělávacího programu se shoduje s kódem akreditovaného vzdělávacího programu, ze kterého vychází, za který se doplní číslovka označující délku studia autorizovaného vzdělávacího programu a pořadí autorizovaného vzdělávacího programu. Ukázkový příklad provedení:
 - Kód a název oboru vzdělání (z Nařízení vlády č 211/2010 Sb.): 26 – 41 – N/.. Elektrotechnika.
 - Kód a název akreditovaného vzdělávacího programu: 26 – 41 – N/01 Elektrotechnika – Mechatronické systémy.
 - Kód a název autorizovaného dvouletého vzdělávacího programu: 26 – 41 – N/01-21 Elektrotechnika – Mechatronické systémy (informační a řídicí systémy).

PŘIJÍMÁNÍ DO PROGRAMŮ KRÁTKÉHO CYKLU

- **Přijímání do autorizovaných vzdělávacích programů se řídí stejnými principy jako přijímání do akreditovaných vzdělávacích programů.**

POZOR na další novinky v oblasti přijímání do VOV:

- **§ 94 odst. (9) Ředitel školy může mimo rámec příslušného kola přijímacího řízení přijmout k vyššímu odbornému vzdělávání ve vyšší odborné škole a zařadit do probíhajícího prvního ročníku uchazeče, který je studentem bakalářského studijního programu nebo magisterského studijního programu, který nenavazuje na bakalářský studijní program, nebo uchazeče, který v době daného probíhajícího prvního ročníku studium takového studijního programu ukončil jinak než řádně. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. Účinnost již od 1. září 2025.**
- **§ 94 odst. (4) Ke vzdělávání do prvního ročníku navazujícího akreditovaného vzdělávacího programu podle § 92 odst. 4 může být přijat jen ten, kdo**
 - **získal střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, na který podle nařízení vlády navazuje obor vzdělání, do kterého podává přihlášku, nebo**
 - **je absolventem autorizovaného vzdělávacího programu ve stejném oboru vzdělání, jako je akreditovaný vzdělávací program, do kterého podává přihlášku. Účinnost již od 1. ledna 2026.**

UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Vzdělávání podle autorizovaného vzdělávacího programu se řádně ukončuje:
 - u jednoletého programu obhajobou prakticky zaměřené závěrečné práce
 - u dvouletého programu obhajobou prakticky zaměřené závěrečné práce a odbornou zkouškou
- ⇒ absolventi obdrží doklad o úspěšném absolvování vzdělávání, jímž je osvědčení profesního specialisty.

ČESKÁ REPUBLIKA

Obor vzdělání (kód a název): EQF: 5

Autorizovaný vzdělávací program (kód a název):

Studijní skupina: Školní rok:

Číslo protokolu o ukončení studia: IZO školy: Číslo osvědčení:

OSVĚDČENÍ PROFESNÍHO SPECIALISTY

Jméno a příjmení: Rodné číslo:

Datum narození: Místo narození:

Státní občanství:

Studium ukončil/a

Odbornou zkouškou s prospěchem

Obhajobou závěrečné práce s prospěchem

Celkové hodnocení:

V dne

ředitel(ka) vyšší odborné školy
jméno, příjmení a podpis

předseda(kyně) zkušební komise
jméno, příjmení a podpis

vedoucí učitel(ka) studijní skupiny
jméno, příjmení a podpis

Odborná zkouška a obhajoba závěrečné práce byly vykonány v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

QR kód:



Klasifikační stupeň	A	B	C	D	E	F
Císelná kvalifikace	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	4
Slovní hodnocení	výborně	velmi dobře	dobře	uspokojivě	dostatečně	nedostatečně

Celkové hodnocení
prospěl/a
neprospěl/a

Zadání a zpracování závěrečné práce v autorizovaném vzdělávacím programu upravuje § 9a vyhlášky o VOV:

- požadavky na zadání,
- lhůty pro zveřejnění zadání, kritérií, určení vedoucího práce, oponenta
- lhůty pro zpracování posudky vedoucím a oponentem,
- postupy a důsledky při neodevzdání práce.

Průběh obhajoby závěrečné práce a odborné zkoušky v autorizovaném programu řeší § 9b vyhlášky o VOV

- termíny pro obhajobu závěrečné práce nebo konání odborné zkoušky,
- přihlašování studentů,
- lhůta pro stanovení komise ředitelem školy,
- podmínky „svaťáku“,
- podmínky přípravy na zkoušku a obhajobu,
- délky trvání zkoušky a obhajoby,
- podmínky skladby odborné zkoušky.

ČŠI

- Role ČŠI se v rámci VOV nezměnila.

AKREDITAČNÍ ÚŘAD

- Udělení, prodloužení platnosti i omezení nebo odnětí akreditace vzdělávacího programu Akreditační úřad bezodkladně oznamuje orgánu, který vede rejstřík škol a školských zařízení; ten údaje o programu bezodkladně bez řízení zapíše do školského rejstříku. Akreditační úřad uvedenému orgánu bezodkladně oznamuje i rozhodnutí ve věci omezení či zániku oprávnění uskutečňovat autorizovaný vzdělávací program a zrušení autorizace; část věty první za středníkem se použije obdobně.
- V případě autorizovaných vzdělávacích programů vyšších odborných škol se na nápravná opatření použijí obdobně též ustanovení § 86 odst. 3 písm. a) a b) zákona o vysokých školách o omezení či zániku oprávnění uskutečňovat program, přičemž za závažný nedostatek se vždy považuje, nevychází-li autorizovaný vzdělávací program vyšší odborné školy obsahově z akreditovaného vzdělávacího programu této vyšší odborné školy nebo jiné porušení podmínek uvedených v § 92 odst. 5. Případným rozhodnutím Akreditačního úřadu o zániku oprávnění uskutečňovat autorizovaný vzdělávací program se zároveň zrušuje autorizace vzdělávacího programu.
- Akreditační úřad je oprávněn provádět vnější hodnocení vzdělávací činnosti vyšších odborných škol; hodnocení může být tematicky zaměřeno nebo se zabývat všemi vzdělávacími činnostmi vyšší odborné školy.
- Akreditační úřad je oprávněn vykonávat u vyšších odborných škol kontrolu dodržování právních předpisů a podmínek, které byly rozhodné podle tohoto zákona nebo jeho prováděcích právních předpisů pro akreditaci nebo autorizaci vzdělávacího programu vyšší odborné školy, při uskutečňování vzdělávacích programů vyšší odborné školy.