



Spolufinancováno  
Evropskou unií

Ministerstvo životního prostředí



# RUR – Region univerzitě, Univerzita Regionu

## Creative people

### 9. Podnikatelské fórum Úk

### 02. 11. 2025

# Projekt RUR – Region univerzitě, univerzita regionu

- strategický projekt Operačního programu **Spravedlivá transformace**
- dosud nejrozsáhlejší projekt v historii UJEP
- předpokládaný rozpočet dosahuje částky 1 200 000 000 Kč
- bude realizován do 31. 12. 2027
- má celkem 4 vzájemně propojené klíčové aktivity (oblasti), odkazující na 4 komponenty transformačního potenciálu našeho regionu.

Jsou jimi:

*KA1 - Kreativní lidé*

*KA2 - Kreativní společnost/komunita*

*KA3 - Kreativní prostředí*

*KA4 - Kreativní instituce*

# Východiska KA1 – kontext ČR

- Silná **závislost výsledků žáků na SES jejich rodin** (PISA 2003 – 2022).
- 22 % rozdílů ve výsledcích českých žáků může být vysvětleno **variabilitou v jejich SE zázemí**. 4. nejvyšší hodnota v PISA (ČŠI, PISA 2022).
- Existují relativně velké rozdíly mezi školami, pokud jde o skladbu jejich žáků a jejich úspěšnost, a naopak menší rozdíly uvnitř těchto škol. **Úspěch žáka se do značné míry odvíjí od toho, jakou školu navštěvuje** (ČŠI, PISA 2022).
- *Zásadní rozdíly ve výkonu zvýhodněné a znevýhodněné čtvrtiny žáků – 116 b. – **3 roky školní docházky** (ještě výraznější mezi G8-591b. ZŠ-457 b.) – (PISA, 2022).*
- ČR je v **poslední desetině** zemí z hlediska vnímání míry pomoci ze strany učitele (PISA, 2018).
- PISA 2022 - index kvality vztahu žáků s učiteli **nejnižší hodnoty ze všech sledovaných zemí OECD a EU** (ČŠI, 2024).
- Index of teachers enthusiasm (PISA, 2018) – ČR na **posledním** místě, zásadní rozdíl mezi tzv. zvýhodněnými a tzv. znevýhodněnými školami.

## Východiska KA1 – kontext Ústeckého kraje

ZŠ v Ústeckém kraji navštěvuje cca **7,5 %** žáků všech ZŠ v ČR (v. u. MŠMT, 2024)

ZŠ v Ústeckém kraji navštěvuje (2022/23):

**21 %** žáků, kteří v ČR ukončí PŠD v **7. ročníku** (**24,9 %** dívek),

**16,8 %** žáků, kteří v ČR ukončí PŠD v **8. ročníku** (**18,7 %** dívek),

**16 %** žáků, kteří v ČR „propadnou“ v **1. třídě**,

**15 %** žáků, kteří v ČR „propadnou“ v **6. třídě**,

(údaje ze ZŠ hl. proudu + více než 10,4 % tříd v ÚK je „speciálních“ (ČR – 7,3 %)).

**36 %** žáků v ÚK nedosahuje základní úrovně čtenářské gramotnosti (PISA, 2018).

Ústecký kraj má **nejhorší vzdělávací výsledky** (PISA, 2018)

(Praha – srovnatelné s EU10, ÚK – srov. s Rumunskem, Srbskem, Kazachstánem).

# Východiska KA1 – kontext Ústeckého kraje

**Well-being, duševní zdraví a bezpečí** žáků ve školách Ústeckého kraje (N=21k, 2023)

**24,9 %** - **velmi nízký wellbeing** (spokojenost se životem), a to na úrovni, pro kterou WHO doporučuje intervenci odborníka.

**Třetina** žáků vykazuje symptomy **úzkosti**, **čtvrtina** žáků symptomy **deprese**.

(přesahují hodnoty, při kterých je doporučeno vyhledat specializovanou pomoc).

**Třetina žákyň** v kraji se za posledních 12 měsíců **sebepoškodila**.

**22,6 %** žáků během posledních 12 měsíců pomýšlelo na to, **že si vezme život**.

**64,5 %** žáků - alespoň 1 za 12 měsíců obětí slovního napadení či ponižování, **12,9 %** žáků uvádí, že jsou obětí slovního napadání téměř denně.

**22,6 %** žáků obětí fyzického napadení, **2,6 %** pak téměř denně.

**45 %** žáků - alespoň 1x poníženo/zesměšněno učitelem, **14,3 %** opakovaně až pravidelně.

## RUR WP 1 Kreativní lidé

### A – Celoživotní vzdělávání

A1 – Vzdělávání pro veřejnost

A2 – Kreativní děti

### B - Strategický rozvoj škol

B1 – P.I.E.R.S (Podpora inovací a efektivity rozvoje škol)

B2 – Strategický rozvoj inkluzivního prostředí škol a podpory ŠPP

B3 – Kreativní učitel

### C - Zvyšování uplatnitelnosti na trhu práce

### D - Elitní vědci pro udržitelný rozvoj



## **KA1 Kreativní lidé – dosavadní výsledky**

Podporujeme osoby všech schopností a věku:

- **11,700+ Žáků**
- **2,000+ podpořených žáků v doučování a extrakurálních aktivitách**
- **1,600 učitelů**
- **20 new STEM teachers**
- **10 Škol, kde se tvoří strategické plány a jsou podpořeny formou rozvoje školního poradenského pracoviště**

## KA2 – Kreativní společnost

- Vzdělávání lokálních autorit – municipality
- Posilování vztahu k místu a regionální identitu
- Zapojení veřejnosti do regionálního rozvoje
- Podpora kulturně kreativních odvětví

## KA3 Creative Environment

- 3 Geodatabáze pro plánování a monitoring
- Tvorba tří digitálních dvojčat pro participativní obnovu měst
- Nové interdisciplinární výzkumné týmy
- Školení odborníků v oblasti udržitelné mobility

## KA4 Creative Institutions

- Greening UJEP – Energie, voda, odpad, mobilita
- UJEP jako leader v oblasti ESG managementu
- UJEP Jako vzor udržitelné a ekologické instituce
- Centrum environmentálního vzdělávání

## KA4 Creative Institutions – Centrum environmentálního vzdělávání

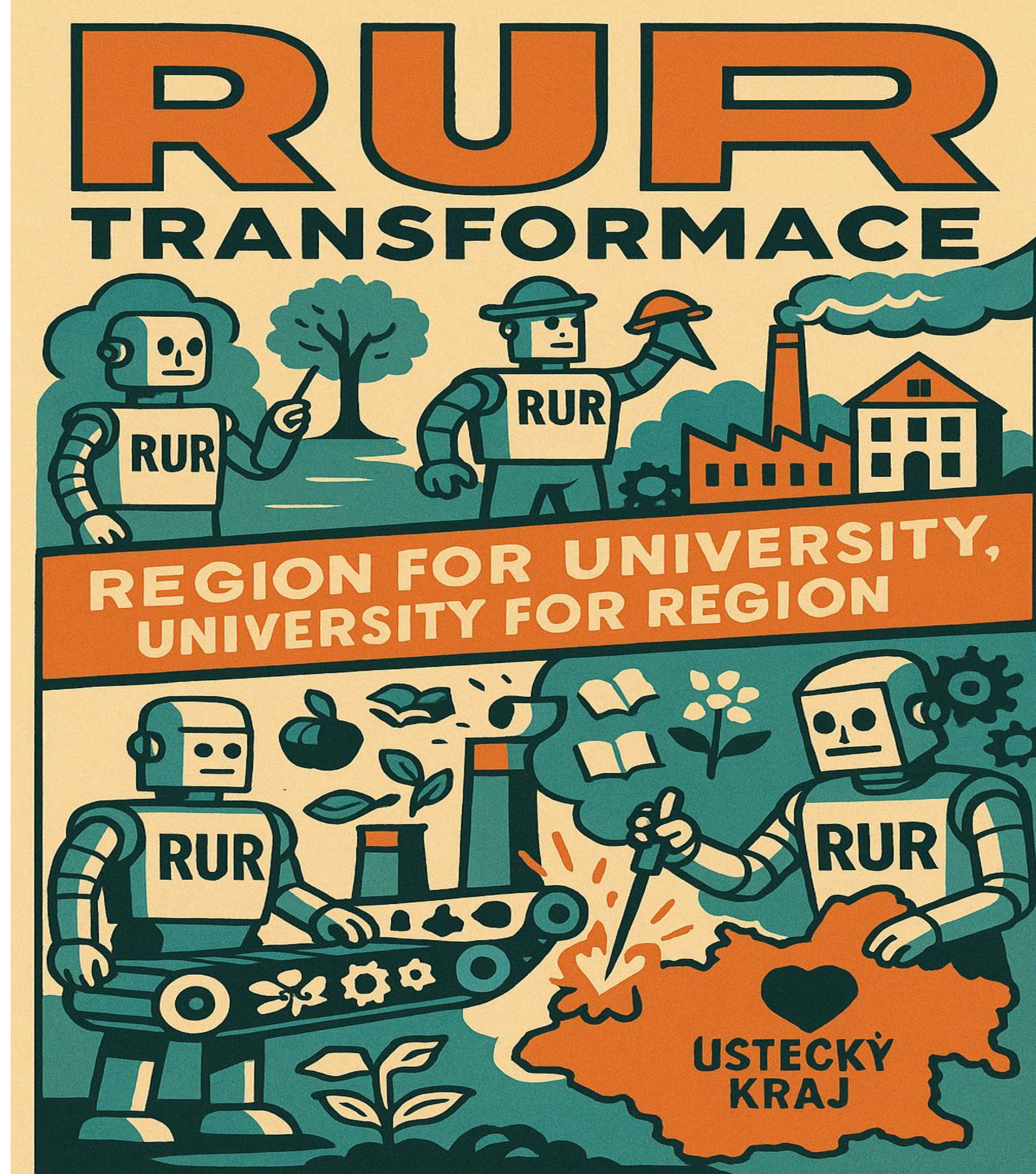


Děkujeme za pozornost

Nyní rádi zodpovíme vaše otázky

Pokud budete mít otázky i v budoucnu:

[ladislav.zilcher@ujep.cz](mailto:ladislav.zilcher@ujep.cz)



# Východiska KA1 – kontext Ústeckého kraje

|                 | 2010 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Česká republika | 4,9  | 6,2  | 6,7  | 6,2  | 6,7  | 7,6  | 6,4  |
| Praha           | 2,8  | 3,6  | 1,6  | 2,7  | 1,9  | 2,4  | 0,8  |
| Střední Čechy   | 4,6  | 4,3  | 6,6  | 4,7  | 4,3  | 6,4  | 6,3  |
| Jihozápad       | 5,0  | 5,7  | 7,6  | 5,0  | 7,2  | 7,5  | 8,6  |
| Severozápad     | 11,3 | 14,5 | 15,6 | 17,1 | 15,5 | 17,4 | 14,1 |
| SZ – chlapci    | 9,7  | 16,0 | 13,6 | 15,6 | 11,9 | 14,0 | 11,7 |
| SZ – dívky      | 13,0 | 13,0 | 17,6 | 18,5 | 19,1 | 20,9 | 16,7 |
| Severovýchod    | 4,2  | 5,9  | 6,0  | 5,8  | 6,6  | 7,3  | 5,6  |
| Jihovýchod      | 2,9  | 2,7  | 4,6  | 4,9  | 4,8  | 4,2  | 3,8  |
| Střední Morava  | 4,1  | 6,0  | 6,4  | 4,4  | 4,9  | 7,3  | 5,8  |
| Moravskoslezsko | 5,4  | 8,7  | 6,6  | 6,4  | 9,8  | 9,6  | 7,5  |
| MS – chlapci    | 5,9  | 7,6  | 7,0  | 7,3  | 11,1 | 11,3 | 7,1  |
| MS – dívky      | 4,8  | 9,8  | 6,2  | 5,5  | 8,4  | 7,9  | 7,8  |

Předčasné odchody ze vzdělávání v regionech ČR – NUTS 2 (Eurostat, 2023)

# Východiska KA1– kontext Ústeckého kraje

|                            | 1.stupeň (2. pololetí) |      |        | 2.stupeň (2. pololetí) |      |        |
|----------------------------|------------------------|------|--------|------------------------|------|--------|
|                            | celkem                 | SZ   | bez SZ | celkem                 | SZ   | bez SZ |
| Průměr na vysvědčení 2023  | 1,39                   | 1,67 | 1,27   | 1,81                   | 2,35 | 1,58   |
| Průměr na vysvědčení 2024  | 1,37                   | 1,66 | 1,22   | 1,79                   | 2,23 | 1,56   |
|                            |                        |      |        |                        |      |        |
| Průměrné hodnocení MA 2023 | 1,81                   | 2,23 | 1,63   | 2,58                   | 3,16 | 2,34   |
| Průměrné hodnocení MA 2024 | 1,77                   | 2,23 | 1,53   | 2,60                   | 3,13 | 2,32   |
|                            |                        |      |        |                        |      |        |
| Průměrné hodnocení ČJ 2023 | 1,95                   | 2,44 | 1,74   | 2,49                   | 3,05 | 2,26   |
| Průměrné hodnocení ČJ 2024 | 1,89                   | 2,41 | 1,62   | 2,49                   | 3,02 | 2,21   |

- ppSZ - 2.st (2024) v intervalu **1,82 – 3,24**, na 1. stupni v intervalu **1,32 – 2,31**.
- MA – 2.st (2024) v intervalu **2,4 – 4,19**, na 1. stupni v intervalu **1,54 – 3,71**.
- ČJ - 2.st (2024) v intervalu **2,23 – 4,48**, na 1. stupni v intervalu **1,79 – 3,24**.
- Neprospěch přibližně **1 žák z 24**, SZ **1 z 10**, bez SZ **1 z 87**.

NPI ČR, projekt PROP (2024) – 34 škol – více než 15 500 žáků



# Východiska KA1– kontext Ústeckého kraje

|                         | Školy celkem (2. pololetí) |         |         | 2.stupeň (2. pololetí) |                    |         |
|-------------------------|----------------------------|---------|---------|------------------------|--------------------|---------|
|                         | celkem                     | SZ      | bez SZ  | celkem                 | SZ                 | bez SZ  |
| Absence 2023            | 1 347 526                  | 541 119 | 906 407 | 737 770                | 305 646            | 432 124 |
| Průměr na žáka 2023     | 85,11                      | 114,33  | 81,67   | 99,35                  | 139,63             | 82,51   |
| Absence 2024            | 1 300 068                  | 590 297 | 709 771 | 742 187                | 347 610            | 394 577 |
| Průměr na žáka 2024     | 83,98                      | 111,02  | 69,83   | 102,78                 | 139,04             | 83,58   |
|                         |                            |         |         |                        |                    |         |
| Neomluvená absence 2023 | 34 710                     | 24 872  | 9 838   | 23 826                 | 17 159<br>(72,0 %) | 6 667   |
| Průměr na žáka 2023     | 2,19                       | 5,26    | 0,89    | 3,21                   | 7,84               | 1,27    |
| Neomluvená absence 2024 | 42 842                     | 36 713  | 6 129   | 29 880                 | 25 755<br>(86,2 %) | 4125    |
| Průměr na žáka 2024     | 2,77                       | 6,90    | 0,60    | 4,14                   | 10,30              | 0,87    |

NPI ČR, projekt PROP (2024) – 34 škol – více než 15 500 žáků

